

## **Objectifs de l'éducation à la santé de l'école maternelle à la fin du collège en France**

**Annexe à la circulaire du MEN n° 98-237 du 24 novembre 1998 relative aux orientations pour l'éducation à la santé à l'école et au collège**

## École primaire

Compétences relatives à :					Compétences personnelles et relationnelles
La connaissance et la maîtrise du corps	La sexualité et la reproduction	L'environnement et la santé	La vie sociale et la santé		
Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer ses possibilités motrices (<i>Agir dans le monde</i>)</li> <li>• Montrer et nommer les différentes parties du corps (<i>Découvrir le monde</i>)</li> <li>• Repérer les manifestations du vivant : nutrition, locomotion (<i>Découvrir le monde</i>)</li> <li>• Identifier les informations données par les sens (<i>Traitement de l'information</i>)</li> <li>• Observer des rythmes de vie et des règles d'hygiène dans des situations concrètes (<i>Découvrir le monde</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer parmi les grandes fonctions du vivant, la reproduction</li> <li>• Reconnaître les caractéristiques du vivant : naissance, croissance, développement, vieillissement, mort (<i>Découvrir le monde</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les risques de l'environnement familial (objets dangereux et toxiques) (<i>Découvrir le monde</i>)</li> <li>• Identifier les risques de la rue, de la route (<i>Découvrir le monde</i>)</li> <li>• Repérer les nuisances : bruits, odeurs, importance des déchets (<i>Découvrir le monde</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer des produits de consommation (nature, origine, emballage) (<i>Découvrir le monde</i>)</li> <li>• Reconnaître un message publicitaire (<i>Découvrir le monde</i>)</li> </ul>	<p>Image de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmer son identité, évaluer ses possibilités et ses limites</li> <li>• Exprimer ses émotions et ses sentiments</li> <li>• Faire respecter son corps (référence à la maltraitance et à la violence physique)</li> </ul> <p>Autonomie et initiative personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre en charge de manière autonome des soins d'hygiène</li> <li>• Faire preuve d'initiatives personnelles dans la gestion de son temps et de son travail</li> </ul>
Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter ses efforts suivant la nature des actions motrices effectuées, en prenant compte de ses limites (<i>EPS</i>)</li> <li>• Décrire le rôle et le fonctionnement des organes (<i>Découverte du monde</i>)</li> <li>• Agir en fonction d'un risque reconnu et apprécié et de la difficulté de la tâche (<i>EPS</i>)</li> <li>• Mettre en œuvre des règles de vie : hygiène (habitudes quotidiennes de propreté, d'alimentation, de sommeil, de rythme de vie), sécurité (<i>Découverte du monde et Éducation civique</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire parmi les grandes fonctions du vivant, la reproduction (<i>Découverte du monde</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre part avec pertinence à des discussions et/ou des actions relatives à la gestion de l'environnement (<i>Éducation civique</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à des discussions sur des problèmes de consommation : publicité, différents types de produits (<i>Éducation civique</i>)</li> <li>• Respecter des règles de vie en commun dans la classe et dans l'école : prise de parole, camaraderie, entraide, coopération, sécurité, tenue (<i>Éducation civique</i>)</li> </ul>	<p>Relation aux autres et solidarité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer, participer à des discussions sur des situations de la vie quotidienne</li> <li>• Participer à des jeux sportifs, à des actions sur l'environnement</li> <li>• Demander, apporter une aide à bon escient</li> </ul> <p>Esprit critique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer des habitudes d'hygiène de vie, analyser leurs conséquences possibles à court et à long terme sur la santé</li> <li>• Manifester son esprit critique pour résister à la pression des autres</li> </ul>
Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses ressources physiques et gérer ses efforts (<i>EPS</i>)</li> <li>• Décrire les fonctions de nutrition</li> <li>• Identifier les conséquences à court et long terme de l'hygiène de vie (actions bénéfiques et nocives de nos comportements) (<i>Sciences et technologie</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparer les divers modes de reproduction animale avec la sexualité et la reproduction des humains (<i>Sciences et technologie</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter des responsabilités personnelles et collectives et proposer des réactions face à un problème lié à l'environnement et à sa protection (<i>Éducation civique</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter des responsabilités personnelles et collectives face aux problèmes liés               <ul style="list-style-type: none"> <li>— aux droits de l'homme et aux atteintes qu'ils subissent (en particulier discrimination et violence)</li> <li>— à la santé et à sa protection (<i>Éducation civique, Sciences et technologies</i>)</li> </ul> </li> <li>• Donner l'alerte en cas de danger, décrire ou pratiquer des gestes de premier secours (<i>Éducation civique</i>)</li> </ul>	<p>Responsabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter le cadre de vie de l'école et participer à son amélioration pour le mieux-être de tous</li> <li>• Réagir face à une situation imprévue de danger, donner l'alerte</li> </ul>

EPS : Éducation physique et sportive ; SVT : Sciences de la vie et de la terre

## Collège

Compétences relatives à :		Compétences personnelles et relationnelles	
La connaissance et la maîtrise du corps	La sexualité et la reproduction	L'environnement et la santé	La vie sociale et la santé
<p>Cycle d'adaptation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les effets de la motricité et de l'effort physique sur le corps (<i>EPS</i>)</li> <li>• Maîtriser la position de son corps dans des activités habituelles (<i>Technologie</i>)</li> <li>• Repérer les principaux constituants des aliments de l'Homme (<i>SVT</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître dans le milieu de vie ou en élevage, les manifestations de la sexualité et les phénomènes liés à la reproduction animale (<i>SVT</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les composantes de son environnement proche (<i>SVT</i>)</li> <li>• Repérer des actions de l'Homme sur son environnement (aménagement, prélèvements, pollutions) et analyser leurs effets (<i>SVT, Education civique</i>)</li> <li>• Discuter des effets sur l'environnement et la santé de pratiques de cultures ou d'élevages (<i>SVT</i>)</li> <li>• Contribuer à une gestion harmonieuse du cadre de vie (<i>Education civique</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des principes de la vie sociale en rapport avec la santé : sécurité, prévention des accidents, de la violence (<i>Education civique</i>)</li> </ul> <p>Ces compétences sont développées dans tous les enseignements, au cours des rencontres éducatives et dans l'ensemble des activités et de la vie scolaire</p> <p><b>Image de soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer ses aptitudes physiques et leurs limites</li> <li>• Valoriser ses qualités et ses compétences</li> <li>• Savoir faire respecter son corps (référence à la maltraitance, à la violence physique)</li> </ul> <p><b>Autonomie et initiative personnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affirmer ses choix, ses opinions, savoir dire non</li> <li>• Être capable de gérer indépendamment de toute pression, des situations pouvant avoir des conséquences sur sa santé ou celle des autres</li> </ul> <p><b>Relation aux autres et solidarité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire preuve d'initiatives personnelles dans des activités de la vie scolaire</li> <li>• Echanger, écouter, argumenter pour faire partager un point de vue</li> <li>• Respecter l'autre à travers ses différences physiques ou culturelles (cf loi de 1975 sur l'intégration)</li> <li>• Adopter des comportements qui ne perturbent pas les autres, dans le collège, en dehors du collège</li> <li>• Adopter des attitudes d'aide ou de solidarité lorsque les circonstances le justifient</li> </ul>
<p>Cycle central</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et expliquer l'intervention coordonnée des différentes fonctions dans une activité physique (<i>SVT</i>)</li> <li>• Discuter des effets positifs ou négatifs sur le développement corporel et la santé de pratiques et comportements             <ul style="list-style-type: none"> <li>— exercices physiques</li> <li>— postures, manutention</li> <li>— consommations nocives : tabac, alcool, drogue (<i>SVT</i>)</li> </ul> </li> <li>• Repérer les conditions du bon accomplissement des fonctions et les causes de leur dérèglement (<i>SVT</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et analyser des transformations physiques, physiologiques et comportementales liées à la puberté (<i>SVT</i>)</li> <li>• Identifier des composantes biologiques affectives de la sexualité humaine (<i>Séquences d'éducation à la sexualité</i>)</li> <li>• Expliquer les rôles des différents organes au cours du rapport sexuel et de la procréation (<i>SVT</i>)</li> <li>• Expliquer les relations anatomiques et fonctionnelles entre le fœtus et l'organisme maternel (<i>SVT</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser les effets des conditions de vie et de l'action de l'Homme (pollutions) sur le peuplement des milieux (<i>SVT</i>)</li> <li>• Justifier les règles de sécurité à l'égard de l'environnement technologique : électricité, écran informatique ou vidéo (<i>Technologie, Physique et Chimie</i>)</li> <li>• Discuter de l'existence d'un risque naturel (pollution, inondation, séisme) et des moyens d'y parer ou de s'en protéger (<i>SVT, Education civique</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les principes et les modalités de la solidarité instituée en matière de santé en France (<i>Education civique</i>)</li> <li>• Justifier les pratiques individuelles et collectives de protection contre les maladies sexuellement transmissibles et le sida (<i>SVT, Séquences d'éducation à la sexualité</i>)</li> <li>• Discuter, avec un esprit critique, des messages de l'image et des médias, en matière de santé (<i>Arts plastiques, Lettres</i>)</li> </ul>
<p>Cycle d'orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans une activité physique ou sportive en tenant compte des risques encourus, de la nécessité d'assurer sa santé, sa sécurité et celle des autres (<i>EPS</i>)</li> <li>• Fonder le respect de l'autre et des différences sur la connaissance de l'unité de l'espèce et de l'originalité de chaque individu (<i>SVT</i>)</li> <li>• Relier le fonctionnement de l'organisme, ses échanges avec le milieu (respiration, alimentation, excrétion) et l'activité cellulaire (<i>SVT</i>)</li> <li>• Discuter la composition d'un menu</li> <li>• Relier des maladies à des excès ou des carences alimentaires (<i>SVT</i>)</li> <li>• Discuter des rôles respectifs des barrières naturelles et des comportements individuels dans la protection de l'organisme contre les infections (<i>SVT</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les connaissances acquises sur la procréation à l'explication des différents modes de contraception et de procréation médicalement assistée (<i>SVT, Education civique</i>)</li> <li>• Analyser les raisons pouvant conduire un individu ou un couple à recourir à un mode de contraception, à une technique de procréation médicalement assistée ou à une interruption volontaire de grossesse (<i>SVT, Education civique</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter sur des bases scientifiques de la responsabilité de l'Homme quant aux conséquences de ses activités sur sa santé à travers l'environnement à l'échelle de la planète (<i>SVT, Education civique</i>)</li> <li>• Justifier les règlements de sécurité à l'égard de l'environnement technologique : utilisation d'un transformateur, installation électrique domestique (<i>Physique-Chimie</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter en fonction de données scientifiques et sociales, de l'utilisation de moyens de prévention et de protection à l'égard de certaines infections (<i>SVT</i>)</li> <li>• Discuter la légitimité scientifique et sociale d'une transfusion sanguine, d'une greffe (<i>SVT, Education civique</i>)</li> </ul> <p><b>Esprit critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser de manière critique des informations concernant la santé dans les médias, dans la publicité</li> <li>• Anticiper une action en évaluant l'impact de celle-ci sur les autres ou sur son environnement</li> </ul> <p><b>Responsabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter le cadre de vie de l'école et participer à son amélioration pour le mieux-être de tous</li> <li>• Evaluer les risques et adopter une attitude responsable vis-à-vis de consommations nocives : tabac, alcool, drogues, médicaments non prescrits</li> <li>• Gérer son travail scolaire en respectant sa santé (rythmes, sommeil...)</li> </ul>